

EF

Arbeitsaufträge während der Zeit vom **11.05.** bis **18.05.2020.**

Die Fächer sind alphabetisch sortiert.



Bei den Aufgaben ist zur Orientierung jeweils die ungefähre Arbeitszeit angegeben.




Biologie Lehrer*in: LENZ	Teilnahme an einer der beiden Videokonferenzen, entweder Mo oder Mi. Informationen wurden am Sonntag 10.05. per Email versendet.
Biologie Lehrer*in: KHOS	Buch S. 78-79 "Die Reaktionsbedingungen bestimmen die Enzymaktivität" durchlesen. Aufgaben 1-4 ins Heft bearbeiten. Die Antworten zu mir schicken. ca. 2 Std khosrovyar@kks-lev
Biologie Lehrer*in: PESH	Enzymregulation Buch S. 82 lesen, Aufgaben S. 83 bearbeiten.
Chemie Lehrer*in: SMIR	versucht euch weiter im buch durch die stoffkreisläufe zu kämpfen, zeitplan nach eigenem ermessens und durchhaltevermögen ein gewisser fortschritt sollte schon da sein- also bitte keine stagnation bleibt gesund
Deutsch Lehrer*in: AGIN	
Deutsch Lehrer*in: KZKO	Mo, 11.5.: Einsendeschluss der Ausarbeitungen zum Wahlthema Di, 12.5.: Neue Aufgabe per Mail (60 - 90 Min) Di, 12.5.: Freiwillige Zoom-Konferenz um 12 Uhr
Deutsch Lehrer*in: PRSC	Video-Stunden Di, 12.05., 10/ 11/ 12 Uhr -> Erinnerung HA: vier Arbeitsblätter sichten, eigenes Thema benennen
Englisch Lehrer*in: LAMI	Aufgaben via Email. (max. 60 Minuten Bearbeitungszeit)
Englisch Lehrer*in: KERK	Mediation 1. Tell your friend who is interested in going to New Zealand about the content of the article "Grüsse von der Familie Kux aus Neuseeland". (folder)


	<p>2. Repeat your vocabulary once more.</p> <p>Approx. 60 minutes</p>
<p>Englisch Lehrer*in: LAND</p>	
<p>Erdkunde Lehrer*in: KERK</p>	<p>Überschrift: Steinkohle - ein fossiler Energieträger als Standortfaktor</p> <ol style="list-style-type: none"> Beschreiben Sie die industrielle Struktur und ihre Grundlagen in Europa Ende des 19. Jahrhunderts. https://www.erih.de/wie-alles-begann/die-industrielle-revolution-in-europa/ Erstellen Sie eine Power-Point-Präsentation - ca. 10-15 Folien, Einstiegsfolie mit Name, Kurs, Thema, Inhaltsverzeichnis, Materialmix aus Text, Karten, Grafiken und Bildern, Quellenangaben am Ende - zur "Entwicklung des Ruhrgebiets: Standortfaktor Steinkohle". (DIESE EINE Aufgabe ist vorgesehen für diese und nächste Woche und sollte so bearbeitet werden, dass ein Vortrag jederzeit möglich ist. Speichern auf USB-Stick!!!) <p>Arbeitszeit ca. 90 Min pro Woche</p>
<p>Erdkunde Lehrer*in: LAHR</p>	<p>Neues Thema: <u>Fossile Energieträger</u></p> <ol style="list-style-type: none"> Beschäftigt euch mit dem Diagramm auf Seite 128 und <u>erklärt</u> die folgenden Energieformen: Primärenergie, Sekundärenergie, Endenergie und Nutzenergie. Diagramm 4 auf Seite 129: Charakterisiert die Entwicklung des Weltenergieverbrauchs, aufgeteilt auf die verschiedenen, angegebenen Energieträger. Dazu auch den Text "Sektorale Entwicklung" lesen. <p>Arbeitsaufwand: 45 Minuten</p>
<p>Erdkunde Lehrer*in: IPEN</p>	<p>Neues Thema: <u>Fossile Energieträger</u></p> <ol style="list-style-type: none"> Beschäftigt euch mit dem Diagramm auf Seite 128 und <u>erklärt</u> die folgenden Energieformen: Primärenergie, Sekundärenergie, Endenergie und Nutzenergie. Diagramm 4 auf Seite 129: Charakterisiert die Entwicklung des Weltenergieverbrauchs, aufgeteilt auf die verschiedenen, angegebenen Energieträger. Dazu auch den Text "Sektorale Entwicklung" lesen. <p>Arbeitsaufwand: 45 Minuten</p>
<p>Französisch Lehrer*in: MACH</p>	<p>Salut les EF! Voilà les devoirs pour la semaine 11.05-17.05</p> <ol style="list-style-type: none"> Réviser les verbes dans ton cahier de grammaire p.25 (Wiederhole die Verben <i>lire, écrire, dire</i> in deinem


	<p>Grammatikheft bzw. im Buch S. 131)</p> <p>2. Cahier d'activités: p.29 A. Nicolas est malade? No.1</p> <p>3. Livre p.43 <i>Non je n'aime pas les pilotes</i></p> <p>a) Lies die Sätze. Wie bildet man die Verneinung im Französischen?</p> <p>b) Exemple 1. Est-ce que Julien lit? Non, il ne lit pas.</p> <p>4. Klicke auf den Link, um mehr über die Verneinung zu lernen: https://www.studienkreis.de/franzoesisch/verneinung-bildung/</p> <p>5. Cahier de grammaire, p.25 n.19 <i>Die Verneinung (la négation) bzw. youtube</i> (Verneinung mit ne...pas)</p> <p>6. Cahier d'activité: p.29 no.2 <i>Dans la salle de classe</i></p> <p>7. Livre p.44 Lis le texte <i>Nicolas est malade?</i></p> <p>8. Livre p.45 <i>A propos du texte</i></p> <p>a) Finde die Information im Text und vervollständige die Tabelle in deinem cahier.</p> <p>b) Résumé: Fass die Geschichte mit Hilfe der Infos von deiner Tabelle zusammen. (No. 1a, p. 45)</p> <p>9. Vocabulaire: Schreibe die Vokabeln in dein Vokabelheft und lerne sie auswendig. Livre p.130 la 4e - Oh là là</p> <p>Bei Fragen, könnt ihr mich gerne unter mach@kks-lev.de kontaktieren.</p> <p>Merci et la semaine prochaine!</p> <p>Zeitaufwand: je nachdem 1-2 Stunden.</p>
<p>Französisch Lehrer*in: WAGN</p>	<p>Salut les EF! Voilà les devoirs pour la semaine 11.05-17.05</p> <p>1. Revise les verbes dans ton cahier de grammaire p.25 (Wiederhole die Verben <i>lire, écrire, dire</i> in deinem cahier de grammaire)</p> <p>2. Cahier p.29 A. Nicolas est malade?</p> <p>3. Livre p.43 <i>Non je n'aime pas les pilotes</i></p> <p>a) Lies die Sätze. Wie bildet man die Verneinung im Französischen?</p> <p>b) Exemple 1. Est-ce que Julien lit? Non, il ne lit pas.</p> <p>4. Klicke auf den Link, um mehr über die Verneinung zu lernen: https://www.studienkreis.de/franzoesisch/verneinung-bildung/</p> <p>5. Cahier de grammaire, p.25 n.19 <i>Die Verneinung (la négation)</i></p> <p>6. Cahier p.29 n.2 <i>Dans la salle de classe</i></p> <p>7. Livre p.44 Lis le texte <i>Nicolas est malade?</i></p> <p>8. Livre p.45 <i>A propos du texte</i></p>

	<p>a) Finde die Information im Text und vervollständige die Tabelle in deinem cahier. b) Résumé: Fass die Geschichte mit Hilfe der Infos von deiner Tabelle zusammen. 9. Vocabulaire: Schreibe die Vokabeln in dein Vokabelheft und lerne sie auswendig. Livre p.130 la 4e - Oh là là</p> <p>Questions: wagnon@kks-lev.de</p> <p>A la semaine prochaine!</p> <p>Zeitaufwand: je nachdem 1-2 Stunden.</p>
<p>Französisch Lehrer*in: QUAS</p>	<p>Liebe Franzosen,</p> <p>in der letzten Woche habt ihr begonnen, an der Lektion 4 “<i>Strasbourg, capitale européenne</i>” zu arbeiten. Eure Aufgabe war es, den Lektionstext auf p. 76-79 zu lesen, die Vokabeln zu lernen (p. 190-192) und die im Text vorhandenen Informationen ins Deutsche zu übertragen und mir per E-Mail zuzusenden. Ich freue mich, dass einige dies getan haben und ich gute Arbeitsergebnisse gesehen habe. Alle anderen holen den Arbeitsauftrag bitte nach.</p> <p>In dieser Woche arbeitet ihr bitte an folgenden Aufgaben:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Testet eure Vokabelkenntnisse zu den Vokabeln des <i>Approche-Teils</i> (p. 190-192). Mithilfe der Musterlösung könnt ihr eure Ergebnisse überprüfen: https://1drv.ms/u/s!AI5ceTMc3YagYI1rvMC2FmR7SFoEw?e=aivVbJ 2) cahier d’activités: p. 60 - 61 3) livre: p. 77, no. 3 4) cahier d’activités: p. 62, no. 4 (Den Track 55 findet ihr unter folgendem Link: https://www2.klett.de/sixcms/media.php/229/l4_ca.zip) 5) cahier d’activités: p. 62, no. 5 <p style="text-align: right;"><i>Bearbeitungszeit: ca. 1,5 Std.</i></p> <p>Ich wünsche euch viel Spaß und Erfolg beim Bearbeiten der Aufgaben. Schreibt mich an, falls ihr Fragen/Probleme habt oder mir eure Ergebnisse schicken wollt: quast@kks-lev.de</p> <p>Viele Grüße Fr. Quast</p>

<p>Geschichte Lehrer*in: FLOR</p>	<p>Abschließende Betrachtung des Themas "Christentum und Islam":</p> <p>Bitte verfasst einen "kleinen" Aufsatz/Informationstext zur Aufgabe 1 und 11 auf der Seite 199 in eurem Buch. Versucht, beide Aufgaben miteinander zu verknüpfen. Die Lösungen schickt Ihr bitte per Mail an mich (flordia@kks-lev.de).</p>
<p>Geschichte Lehrer*in: PRSC</p>	<p>Video-Stunden Mi, 13.05., 16/ 17 Uhr -> Erinnerung HA: E-Mail-Zusendung 8. Mai 45</p>
<p>Geschichte Lehrer*in: EISE</p>	<p style="text-align: center;">Französische Revolution - Karikaturinterpretation - (1. Schritt: <u>Beschreibung</u>)</p> <p>Aufgabe: Buch (Zeiten und Menschen, Geschichte, Einführungsphase), S. 261, rechte Karikatur (M 2 Ohne Titel)</p> <p style="text-align: center;">Beschreibe (nicht deuten/erklären), was auf der Karikatur zu sehen ist. ~ 20 min.</p>
<p>Kunst Lehrer*in: WÄLT</p>  <p>https://padlet.com/iris_waeltermann/esp54j6827x</p>	<p>Liebe Schüler*innen,</p> <p>bitte bearbeitet die noch offenen Aufgaben zuende. Eine Aufstellung findet ihr in unserer Sammlung. Diese wurde heute von mir aktualisiert.</p> <p>Nächste Woche soll es für alle Kunstkurse die Gelegenheit geben, Beratung in Anspruch zu nehmen, z.B. wie eine Kunstklausur aussehen kann und was das Fach Kunst in der Q1 bieten kann.</p> <p>Alles Gute!</p>
<p>Kunst Lehrer*in: SEST</p>  <p>https://padlet.com/webersarah85/4cn6lterkwuktwgml Materialsammlung</p>	<p>Lieber Kunst-Kurs,</p> <p>in dieser Woche habt ihr die Gelegenheit, die noch offenen Aufgaben der letzten Wochen zu bearbeiten. Eine Übersicht findet ihr in unserer Materialsammlung (s. links).</p> <p>Leider habe ich noch nicht ausreichend viele Rückmeldungen von Quizfragen erhalten, um ein gemeinsames Quiz zu erstellen. Deshalb gilt auch diese Woche die Aufgabe der letzten Woche: Erstelle eine Quizfrage mit vier Antwortmöglichkeiten (drei sind falsch, eine richtig) zum Thema "Stillleben" und den Naturalismuskriterien.</p>
<p>Kunst Lehrer*in: WICH</p>	<p>Liebe Schüler*innen,</p> <p>bitte bearbeiten Sie noch offenen Aufgaben zuende und schicken</p>

	<p>Sie mir die Ergebnisse an wingchen@kks-lev.de.</p> <p>Eine Sammlung aller Aufgaben finden Sie in meiner neu erstellten Materialsammlung unter</p> <p>https://padlet.com/wingchen/581auab2xzsxfq67</p> <p>Nächste Woche soll es für alle Kunstkurse die Gelegenheit geben, Beratung in Anspruch zu nehmen, z.B. wie eine Kunstklausur aussehen kann und was das Fach Kunst in der Q1 bieten kann.</p> <p>Alles Gute!</p>
<p>Latein Lehrer*in: WÄLT</p>  <p>Materialsammlung</p>  <p>Schwarzes Brett</p>	<p>Salvete discipuli et discipulae!</p> <p>Bitte sucht das Schwarze Brett auf. Es wurde heute von mir aktualisiert. Der Weg zum Latinum ist nun nicht mehr lang, also Endspurt!</p> <p>Valete et Fortuna vobiscum!</p>
<p>Mathe Lehrer*in: ZOPE</p> 	<p>Lieber Mathekurs, unsere padlet-Seite wurde um eine Selbsteinschätzung zum Thema ergänzt. Hier noch einmal der Link:</p> <p>https://padlet.com/lisazopes/fi5un9ixqt3xzaya</p> <p>Die Lösungen zum "Erwartungswert" und zur Selbsteinschätzung kommen Ende der Woche. Ihr könnt mir gerne eure Bearbeitungen im Vorfeld schicken!</p>
<p>Mathe Lehrer*in: GEUS</p> 	<p>Lieber Mathekurs, Ich hoffe, es geht euch gut 😊! Einige Infos gab es ja schon per Mail, hier aber nochmal der Link zu unserer ständig wachsenden Padlet Seite.</p> <p>https://padlet.com/lisazopes/fi5un9ixqt3xzaya</p> <p>Auch hier gibt es die Lösungen wieder am Freitag. Eine schöne Woche!</p>

<p>Mathe Lehrer*in: SMTZ</p> 	<p>Lieber Mathekurs, hier wieder der link zu unserer Padletseite:</p> <p>https://padlet.com/stsch/n3ingcn593u4bl26</p> <p>Beim ZOOMen werden wir über die neuen Aufgaben sprechen. Arbeitet also am besten vor Mittwoch daran! Lg und bleibt gesund!</p>
<p>Pädagogik Lehrer*in: MIER</p>	<p>Hallo Zusammen, wiederholt bitte die drei Lerntheorien und erstellt jeweils eine kurze Zusammenfassung der drei Theorien (klassische und operante Konditionierung sowie Lernen am Modell) - diesmal auch wieder eine zwei-Wochenaufgabe, ca. 1,5-2 Stunden Zeit wird dafür benötigt LG, Bis bald!</p>
<p>Pädagogik Lehrer*in: GEUS</p>	<p>https://1drv.ms/b/s!At9U9HOsv4rtgTdwWLHsHd7YyfY2</p> <p>Lieber Pädakurs, ihr müsst diesen Link kopieren und dann in einem Browser öffnen (bei mir öffnet sich der Link nicht sofort, vielleicht habt ihr mehr Glück 😊). Es ist wieder eine zwei-Wochen-Aufgabe, für die ihr insgesamt ca. 1,5 bis 2 Stunden Zeit benötigt. Bleibt tapfer und gesund!</p>
<p>Pädagogik Lehrer*in: WEIS</p>	<p>Aufgaben wieder per Mail.</p>
<p>Philosophie Lehrer*in: BOOS</p>	<p>Boos:</p> <p>Im folgenden Youtube-Video setzt sich Hubertus Koch kritisch mit einem aktuellen Video vom freien Journalisten Ken Jebsen auseinander, welches in der letzten Woche bereits mehr als drei Millionen Zuschauer erreicht hat. Gucke dir das folgende Video an und bearbeite die Aufgaben:</p> <p>www.youtube.com/watch?v=5SF6Ve_odl8&fbclid=IwAR0Tnf1oGXoaC34WGwfqyr84CPMVW5SrJcijqjy_cMrLj7tL8aTn3aPI9A</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Halte die wesentlichen Aussagen von Ken Jebsen fest, die Hubertus Koch kritisiert und schreibe auf, wie seine Kritik jeweils zu den einzelnen Punkten aussieht. 2. Inwiefern verdeutlicht Koch im Video, dass Ken Jebsen seiner Aufgabe als Journalist nicht gerecht wird? <p>(google Personen, Organisationen sowie die Bedeutung von Begriffen, die im Video erwähnt werden, dir aber nicht bekannt sind)</p>

	Arbeitszeit: ca. 1 Std.
Philosophie Lehrer*in: PFEI	Mo, 20.11.20: Einsendeschluss der erarbeiteten Aufgaben an pfeiffer@kks-lev.de Ich möchte euch noch einmal darauf aufmerksam machen, dass Nachfragen ausdrücklich erwünscht sind!
Religion, ev. Lehrer*in: ANDE	Menschenbilder – erarbeiten Sie sich in dieser Woche bitte die Vorstellungen vom Menschen von Freud und Adler und bearbeiten Sie die Aufgaben unterhalb des Textes schriftlich. Die Texte erhalten Sie per mail. (Zeitbedarf ca. 60 Minuten)
Religion, kath. Lehrer*in: HAMA 	Die Aufgaben für die kommende Woch findet ihr hier: https://padlet.com/marham63/6sr2m9awi5xo5rvc Bitte sendet mir eure Ergebnisse per Mail an: hamacher@kks-lev.de Arbeitszeit: ca 60 Minuten
Sport Lehrer*in: LAHR	
Sport Lehrer*in: BYDE	
Sport Lehrer*in: LENZ	
Technik Lehrer*in: ZIER	Bitte Wiederholen und Vertiefen Sie die Aufgabe von letzter Woche zum Digitalzähler. Verwenden Sie dazu verschiedene im Netz verfügbaren Angebote. ca. 60 - 75 Min Zier
Technik Lehrer*in: GABY	

SORGEN? STRESS? FRAGEN?

Brauchst du gerade dringend jemanden zum Reden?

Während dieser ungewöhnlichen Zeit ist die **Schulsozialarbeit** telefonisch für dich erreichbar. Du rufst bei uns an, und wir rufen zurück.
Auch per E-Mail kannst du dich immer bei uns melden.



In unserem Büro in der Deichtorstrasse erreichst du uns auch persönlich während der Schulzeit (8.30-14.30 Uhr).
Bitte vereinbare unbedingt vorher einen Termin unter 0214 310 16 533 und komm über den Eingang LUFT neben unserem Büro ins Gebäude.

Telefonische Erreichbarkeit:

Montag bis Freitag (8:30-16:00 Uhr)

0157 34 98 57 24

Klassen 5-6: **Frau Schmitt** (schmitt@kks-lev.de)
Frau Neffgen (neffgen@kks-lev.de)

Ab Klasse 7: **Herr Husemann** (husemann@kks-lev.de)
Frau Buchholz (buchholz@kks-lev.de)
Frau Jäger (jaeger@kks-lev.de)

0176 61 90 57 21

Wenn wir nicht erreichbar sind, findest du Hilfe bei:



Beratung während der Schulschließung - wir sind für euch da!

Meldet euch gerne bei uns, wenn ihr Hilfe braucht, Fragen oder Sorgen habt die ihr loswerden müsst, wie zum Beispiel:

Es geht dir schlecht?

Wie kann ich eigenständigen Lernen?

Was wird aus meinen Freundschaften?

Was kann ich tun wenn mir langweilig ist?

Was kann ich tun wenn ich Angst habe um einen geliebten Menschen?

Was kann ich tun wenn es viel Streit gibt zu Hause?

Was kann ich tun, wenn meine schon bekannten Probleme eskalieren?

Du erreichst uns per Mail:

Beratungslehrer*innen

Klasse 5 Frau Soysal: soysal@kks-lev.de

Klasse 6 Frau Weinig: weinig@kks-lev.de

Klasse 7 Herr Lauscher: lauscher@kks-lev.de

Klasse 8 Frau Müthing: muething@kks-lev.de

Klasse 9 Frau Güzel: guzel@kks-lev.de

Klasse 10 Frau Eksi: eksi@kks-lev.de

SchulpfarrerIn:

Frau Anders: anders@kks-lev.de

Schulsozialarbeit:

Klasse 5 und 6 Frau Schmitt: schmitt@kks-lev.de / Frau Neffgen: neffgen@kks-lev.de

Klasse 7-10 Herr Husemann: Husemann@kks-lev.de / Frau Jäger: jaeger@kks-lev.de

Zugewanderte Schüler*innen: Frau Buchholz: buchholz@kks-lev.de

und wenn du anonym sein möchtest empfehlen wir euch:

“Die Nummer gegen Kummer”:

Gibt es etwas, das dich unglücklich macht und dich denken lässt: “Ich weiß nicht mehr weiter”? Stress mit Eltern, Geschwistern, der Familie, Freunden oder Mitschülern? Bist du vielleicht besorgt, wie es in Zukunft weitergeht? Oder beschäftigt dich gerade etwas ganz Anderes sehr? Was auch immer es ist: Wenn du dich gerade mit deinen Problemen alleine fühlst, dann steht dir “Die Nummer gegen Kummer” zur Seite. Sprich darüber, was dich gerade bedrückt: Die „Nummer gegen Kummer“ ist anonym (keiner verrät, dass du angerufen hast) und Berater*innen nehmen sich für dich Zeit, damit du eine Idee bekommst, wie es dir wieder besser gehen kann.

Du erreichst “Die Nummer gegen Kummer” montags bis samstags von 14-20 Uhr unter der Rufnummer 116 111 kostenlos vom Handy oder dem Festnetz.

<https://www.nummergegenkummer.de/kinder-und-jugendtelefon.html>